

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности »

Кафедра:	Кафедра философии и истории
Направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания
Направленность (профиль)	Технология и организация ресторанного дела
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 19.03.04-«Технология продукции и организация общественного питания», направленность/профиль «Технология и организация ресторанного дела», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 19.03.04-«Технология продукции и организация общественного питания»-, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1047 от 17.08.2020г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	36	36
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка к текущему контролю знаний	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-5_{УК-5}. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям				
Знания	Фрагментарные знания	Знает толерантное	Знает толерантное	Знает толерантное

	по толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>с существенными ошибками</i>	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>с несущественными ошибками</i>	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне.</i>	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>на низком уровне.</i>	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в достаточном объеме</i>	Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям <i>в полном объеме</i>
ИД-6_{УК-5}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп				
Знания	Фрагментарные знания по необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с существенными ошибками</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с несущественными</i>	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на высоком уровне</i>

			<i>ошибками</i>	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне.</i>	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет поиском необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>на низком уровне.</i>	Владеет поиском необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в достаточном объеме</i>	Владеет поиском необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>в полном объеме</i>
ИД-7_{ук-5}. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира				
Знания	Фрагментарные знания по уважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с существенными ошибками</i>	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с несущественными ошибками</i>	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>с несущественными ошибками</i>	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>на низком уровне.</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в достаточном объеме</i>	Владеет проявлением в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>в полном объеме</i>
ИД-8_{УК-5}. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знания	Фрагментарные знания по выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>с существенными ошибками</i>	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>с несущественными ошибками</i>	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает

		общественного и личностного характера <i>на низком уровне.</i>	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с <i>несущественными ошибками</i>	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в <i>полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <i>на низком уровне.</i>	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в <i>достаточном объеме</i>	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в <i>полном объеме</i>

**2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания),
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Разделы/Темы	Индекс контролируе мой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
	Раздел 1. Что такое Россия?	ИД-5_{УК-5} ИД-6_{УК-5} ИД-7_{УК-5} ИД-8_{УК-5}	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	ИД-5_{УК-5} ИД-6_{УК-5} ИД-7_{УК-5} ИД-8_{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
2.	Объективные и характерные данные о России, е.І географии, ресурсах, экономике	ИД-5_{УК-5} ИД-6_{УК-5} ИД-7_{УК-5} ИД-8_{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
3.	Население, культура, религии и языки	ИД-5_{УК-5} ИД-6_{УК-5} ИД-7_{УК-5} ИД-8_{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
4.	Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).	ИД-5_{УК-5} ИД-6_{УК-5} ИД-7_{УК-5} ИД-8_{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа

5.	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в еѐ современной истории	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 2. Российское государство – цивилизация		Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
6.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
7.	Философское осмысление России как цивилизации	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
8.	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
9.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неѐ).	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
10.	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации		Тесты по разделу 3. Реферат	Письменно
11.	Мировоззрение и идентичность	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
12.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
13.	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
14.	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5} ИД-7 _{ук-5} ИД-8 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
15.	Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых	ИД-5 _{ук-5} ИД-6 _{ук-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа

	элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}		работа
16.	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 4. Политическое устройство России.		Тесты по разделу 4. Реферат	Письменно
17.	Конституционные принципы и разделение властей	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
18.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
19.	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
20.	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
21.	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
22.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
23.	Сценарии развития российской цивилизации	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		Тесты по разделу 5. Реферат	Письменно
24.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
25.	Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа

	цивилизационном измерении.			
26.	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
27.	Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	ИД-5 _{УК-5} ИД-6 _{УК-5} ИД-7 _{УК-5} ИД-8 _{УК-5}	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Промежуточная аттестация		Вопросы для зачета, /Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД-6	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД-7	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-8	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Что такое Россия	УК-5	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1 Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2 Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Основы российской цивилизации	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема3 Культура и цивилизация			
Тема 4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	УК-5	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 5. Мировоззрение и его значение для человека, общества	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 6.Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5	Тесты по разделу 3. Реферат	Письменно
Раздел 4. Политическое устройство России	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 7 История российского представительства. Институт президентства	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 8. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	Тесты по разделу 4.	Письменно

		Реферат	
Тема 8. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	УК-5	Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Вопросы для зачета с оценкой/Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

Вопросы 2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1 Что такое Россия

1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики.
2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.
3. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (природно-климатические и географические факторы).
4. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (социально-экономические и политические факторы).
5. Факторы, определяющие многообразие российских регионов (этнонациональные и культурные факторы).
6. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
7. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России.
8. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
9. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.

Тема 2 Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

1. Исторические вызовы и достижения российского народа: общая характеристика.
2. Характеристика цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Принципы, факторы и исторические формы существования цивилизаций.
4. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
5. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.

Тема 3 Культура и цивилизация

1. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации.
2. Российская цивилизация в работах отечественных и зарубежных ученых.
3. Понятие и структура мировоззрения.
4. Подходы к определению менталитета в современной литературе.

Тема 4 Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»

1. Понятие идентификации и идентичности. Формы проявления идентичности, их нормативно-правовое закрепление.
2. Системная модель мировоззрения: понятие и структура.
3. Современные геополитические и цивилизационные вызовы России.

Тема 5. Мировоззрение и его значение для человека, общества

1. Исторический опыт государственной инициативы в области мировоззрения и создания государственной идеологии (концепция «Москва-третий Рим», «уваровская теория «официальной народности»», советская государственная идеология).
2. Роль институтов публичной власти по формированию устойчивого мировоззрения и общественной системы ценностей.

Тема 6 Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации

1. Проблема формирования национальной идеи в современной России.
2. Роль государственных институтов в политической и правовой социализации граждан.
3. Конституционно-правовое закрепление формы современного российского государства.

Тема 7 История российского представительства. Институт президентства

1. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.
2. Понятие и структура публичной власти в России.
3. Конституционные принципы организации публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).
4. Местное самоуправление в единой системе публичной власти в РФ.
5. Символическая и культурная политика российского государства.

Тема 8. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки

1. Понятие, принципы и цели государственного стратегического планирования.
2. Документы государственного стратегического планирования.
3. Национальные проекты в системе стратегического планирования России.
4. Общая характеристика глобальных трендов и вызовов современности.
5. Внутренние вызовы развития России.
6. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.
7. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
8. Научные оценки роли России будущего в постглобализационном мире.
9. Перспективные сценарии развития российской цивилизации, их отражение в современных документах государственного стратегического планирования.

2.1.1. Тесты для текущего контроля знаний студентов

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

- 1) Государственная Дума РФ

- 2) городская налоговая инспекция
- 3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области
- 4) администрация поселения

2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- 1) двух и более
- 2) пяти
- 3) двух
- 4) трех и более

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- 1) регионального
- 2) федерального
- 3) централизованного
- 4) децентрализованного

4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте

- 1) Третейский суд
- 2) Уставный суд Свердловской области
- 3) Экономический суд СНГ
- 4) Арбитражный суд Уральского округа

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов:..."

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная безопасность

6. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- 1) Политическая структура
- 2) Экономическая структура
- 3) Этническая структура
- 4) Гендерная структура

7. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- 1) Формация 2) Цивилизация 3) Этнос 4) Государство

8. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- 1) долгосрочного 2) краткосрочного 3) бессрочного 4) оперативного

9. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- 1) культуру 2) науку 3) экономику 4) философию

10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании...

- 1) этносов 2) гражданских наций 3) государств 4) субкультур

11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- 1) светским 2) либеральным 3) социальным 4) демократическим

12. Субъектами Российской Федерации не являются

- 1) города федерального значения
2) края
3) автономные республики
4) области

13. К официальным символам Российской Федерации относится:

- 1) герб 2) Московский Кремль 3) Москва (столица) 4) Государственная Дума

14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:

- 1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- 1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
- 2) на груди орла изображен герб Москвы
- 3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

1 семестр/1курс- Зачет .

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.
22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.

30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»–выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»–выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»–выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- **оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- **оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 18

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____

Билеты утверждены на заседании кафедры _____,

от _____ протокол № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

